

Памятка для партнеров

Область	Помните вот о чем!	Примеры
Формальные и неформальные ограничения	Правила и нормы, которые определяют наше поведение в обществе (от глобального до индивидуального), формируют наш социальную и гендерную идентичность	В мелкомасштабном рыболовстве и рыбном производстве, организованном вокруг традиционного домашнего хозяйства, вклад женщин часто не оплачивается или оплачивается недостаточно.
Распределение труда	Выполнение задач и обязанностей, ожидаемых от мужчин и женщин. Труд может быть как формальным (например, работа, которая приносит доход), так и неформальным (например, рождение и уход за детьми, работа по дому).	Вы можете получить разные ответы на вопросы: «Чем занимаются люди?» и «Чем занимаются женщины?», «Чем занимаются коренные народы?» Или «Чем занимаются мужчины?»
Доступ к ресурсам и контроль над ними	<p>К каким ресурсам, в более широком смысле, мужчины и женщины имеют доступ и влияние на принятие решений об управлении ими (также подумайте о социальном разнообразии)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Равномерно распределена ли эта возможность влияния на принятие решений? - Какие другие ресурсы (информация, образование, обучение и т. д.) доступны для мужчин, женщин и других социальных групп? - Кто использует эти ресурсы? 	К ресурсам относятся денежные средства, информация о каких-то событиях, знания о специфических возможностях (участие в конкурсах), образование, использование свободного времени, доступ к специфическим природным ресурсам (река, рыба, лес и его богатства), доступ к интернету
Участие	Активно ищите методы, которые поощряют участие женщин, мужчин и других социальных групп в планировании и реализации проекта.	<p>Пример, при планировании собрания/встречи:</p> <p>Когда оно запланировано: все ли могут принять участие в собрании в это время? Нужны ли услуги няни? Как распространяется информация о собрании?</p>

Информация	<p>Как мужчины, женщины и другие социальные группы получают и обмениваются информацией там, где они живут?</p> <p>- Какие препятствия существуют для социальных групп в области реализации программ для участия в собраниях / тренингах или для участия в принятии решений?</p> <p>- Делятся ли мужчины и женщины информацией, полученной на собрании / обучении со своими семьями?</p> <p>- Чувствуют ли люди, что у них есть доступ к информации о проекте и проектным документам?</p>	<p>Женщины- пенсионеры часто получают информацию в виде слухов, из уст в уста, и газеты и интернет для них не является основным источником информации</p>
Управление ресурсами	<p>В чем нуждаются женщины, мужчины и другие выявленные социальные группы, чтобы иметь возможность управлять ресурсами на устойчивой основе?</p> <p>- Какое обучение необходимо?</p> <p>- Что говорит официальная политика / закон о мужчинах, женщинах и других выявленных социальных группах?</p>	<p>Это могут быть, например, оценка запасов рыбы в реке – если мы не перестанем участвовать в управлении выловом, то на сколько лет этого ресурса хватит?</p>
Язык	<p>Используйте гендерный, а не гендерно-нейтральный язык. Используйте термины «женщины», «мужчины», «девочки», «мальчики», «коренные народы».</p>	<p>Вопросы о конкретных социальных группах, делают их «видимыми». Когда говорят, что «гендерные вопросы должны быть приняты во внимание», никто не понимает, что конкретно требуется. Будьте конкретными.</p>
Права	<p>Кто является основными исключенными/ущемленными группами (и подгруппами внутри них), чьи права наиболее систематически нарушаются?</p> <p>- Каков конкретный опыт женщин в этих группах?</p> <p>- Кто основные / второстепенные исполнители обязанностей в этих группах?</p>	<p>Например, инвалиды по причинам отсутствия необходимой инфраструктуры физически не могут принимать участие в важных мероприятиях</p>